The Sexologist.

Matías Miraballes

Bogotá, Colombia
Junio del 2024

Tabla de contenidos

I. El sexo mueve al mundo
II. Sexo adolescente
III. Temas tabú y de debate
IV. Sexo casual y sus factores
V. Percepción del sexo en la juventud
VI. Exploración y extrapolación sexual
VII. Consentimiento y límites

I. El sexo mueve al mundo

Entender el sexo

Como idea principial de este libro, he decidido condensar una idea que comparto y defiendo hace ya muchos años, y es, que el sexo mueve al mundo. Como concepto resulta un poco complejo entender cómo una actividad meramente recreativa o de reproducción básica por parte del instinto de cualquier animal.

Para guiarnos con este concepto, partamos del hecho que el humano, es el único ser vivo que tiene relaciones sexuales por placer y no solo por reproducción. El humano encuentra el orgasmo como una de las formas de entretenimiento más certeras que existe.

Desde un principio, se comprende que el sexo es un concepto complejo, desde la antiguedad, el humano ha estado explorandolo, analizando qué compone el buen sexo y las limitaciones que este trae. Los delfines, usualmente comparados con los humanos por su forma de tener relaciones sexuales, suelen hacerlo en grupo, algo que parece complejo de entender para el humano. ¿Por qué disfruta el delfín del sexo en grupo?, esta respuesta parace incoherente con la línea de que “El sexo mueve al mundo”, pero es importante resaltar cómo el ser humano, instintivamente comprende el sexo.

El delfín ha sido observado durante años, resultando así, que se entiende que tiene relaciones sexuales mucho más de reproducirse. Con reacciones tanto heterosexuales, como homosexuales, indicando así, que biológicamente, el sexo del mismo género puede venir desde lo biológico también. Además, los delfines tienen una estructura social compleja, y el sexo puede desempeñar un papel importante en la dinámica social de los grupos de delfines. Algunas investigaciones sugieren que el sexo puede utilizarse para fortalecer los lazos sociales entre los delfines, resolver conflictos y establecer jerarquías dentro del grupo.

Saliendo de la idea de los delfines, y retomando así la línea sobre la cual se basa este libro, retomemos la idea de el mundo que se mueve por el sexo. Algunos ejemplos pueden ser, cómo los reyes desde la edad media, creaban sillas especificas y diseñadas para maximizar su placer.

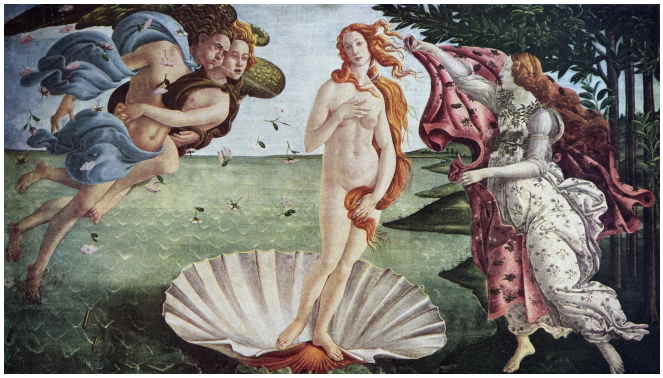
En muchas culturas antiguas, como la griega y la romana, el sexo se veía como una parte natural y normal de la vida humana. En la mitología griega, por ejemplo, el placer sexual era considerado una expresión de la divinidad, y se creía que los dioses y diosas participaban en relaciones sexuales. Sin embargo, estas actitudes coexistían con

ideales de castidad y virtud, especialmente entre ciertas clases sociales. Es decir que aquellos no pertenecientes a la misma clase social no podian tener relaciones sexuales.

Con la aparición de las principales religiones del mundo, como el judaísmo, el cristianismo y el islam, se desarrollaron sistemas de creencias que a menudo regulaban y controlaban la sexualidad. En muchas tradiciones religiosas, el sexo se consideraba principalmente para la reproducción y se asociaba con el matrimonio y la procreación. Las relaciones sexuales fuera del matrimonio y el placer sexual por sí mismo a menudo se consideraban pecaminosos o inmorales. Es decir que el código moral de muchas religiones al hablar de la relaciones era la de guardar la virginidad hasta el momento del matrimonio, y solo tener coito con fines reproductivos.

¿Por qué castigar un orgasmo?

Durante el Renacimiento en Europa, hubo un resurgimiento del interés en el cuerpo humano y en el placer terrenal, conocer al humano de verdad, cómo eran sus proporciones y el cuerpo que todo el mundo tenía, no el idealizado por los artistas durante años. El arte y la literatura de esta época solían celebraban el cuerpo humano y la sexualidad, reflejando un cambio en las actitudes hacia el placer sexual.



El nacimiento de Venus
Esta obra representa a Venus, la diosa del amor y la belleza, emergiendo del mar en una concha. La imagen de Venus desnuda simboliza la celebración de la belleza física y la sensualidad, lo que refleja el resurgimiento del interés en el cuerpo humano durante el Renacimiento.

Esto nos habla, por ejemplo, de cómo el arte empezó a cambiar, lo que consumia el público, en este caso la élite, se alteraba por el fenómeno del sexo. Aunque claramente la proporción de cuadros de este estilo que sean reconocidos comparado a la cantidad de retratos es abismal, da una idea de como este concepto empezó a cambiar el mundo.

Un afrodisíaco extraterrenal

El sexo desencadena respuestas físicas como el aumento del ritmo cardíaco y la circulación sanguínea, la liberación de hormonas como endorfinas y oxitocina para sentir placer y conexión emocional, y contracciones musculares durante el orgasmo. Estas respuestas contribuyen a una sensación de bienestar y relajación después del acto, y pueden tener beneficios para la salud, como fortalecer el sistema inmunológico.

Sin embargo cuando nos referimos a un afrodisíaco, hablamos de sustancias, alimentos, o incluso ideas que se cree que aumentan el deseo sexual o la excitación. Pueden ser tanto naturales como artificiales y su efectividad puede variar según la persona y las circunstancias. Algunos afrodisíacos populares incluyen ciertos alimentos como el chocolate, las ostras y el aguacate, así como hierbas como el ginseng y el ginkgo biloba.

Cuando hablamos de un afrodisíaco como idea, podemos referirnos al conocido como "sexo prohibido", o a aquellos encuentros sexuales que no serían bien vistos por la sociedad. Aunque los tiempos cambien, podemos comprender que siempre hay algo que logre encender una chispa dentro del ser humano, que ve el sexo como algo innato e intangible, que al momento de experimentarlo, debe ser esotérico y placentero.

Por ejemplo, podemos referirnos a la idea de *el jefe y la secretaria* un concepto contemporáneo que idealiza a una mujer, de piernas sensuales con buen cuerpo y joven, completamente sometida al poder de un hombre como jefe al cual debe obedecer a ciegas.

Históricamente, en muchos casos, las secretarias eran mujeres jóvenes y solteras que trabajaban bajo la supervisión directa de hombres en posiciones de autoridad. Esta proximidad en el lugar de trabajo, combinada con la estructura jerárquica y la desigualdad de poder, ha llevado a la representación de romances o relaciones inapropiadas entre jefes y sus secretarias en la cultura popular y en los medios de comunicación.

Es importante señalar que este estereotipo no refleja la realidad de todas las relaciones laborales entre jefes y secretarias, y no todos los jefes se involucran románticamente con sus subordinados. Sin embargo, el estereotipo persiste como un tema común en la ficción y como una preocupación válida en entornos laborales donde la ética profesional y la conducta adecuada son fundamentales.

Sin embargo, ¿Qué podemos rescatar de esto?,

Es sencillo, las personas al poder tienen bajo su dominio a aquellas subordinadas, y eso incluye aquellas que vayan a poder satisfacer los deseos sexuales del alfa sin importar el contexto.

Dentro de los medios de comunicación, incluidas las cadenas y productoras de televisión, se ha romantizado esta idea para poder promover y vender más contenido. Sin embargo se habla de cómo se logra normalizar la idea de que aquel al mando logra tener cualquier deseo sexual que debe ser gratificado.

En el caso de *el jefe y la secretaria* siempre se habla de como aquella que se someta al poder del jefe pordrá obetener benficios, obtener un ascenso e inclusive generar conecciones dentro del mundo del dominante con el fin de ver más oportunidades.

~~Hablando con varias mujeres que fueron secretarias, cuyos nombres cambiaré con el fin de evitar difundir su identidad. Recibí varios comentarios e ideas que ayudan a complementar este concepto.~~

~~En primer lugar tenemos a Samantha, que fue secretaría de un jefe en una empresa de estudios en geología, conocí cómo fue practicamente abusada por su persona a cargo, amenzada bajo el ideal de que si no cumplía con los deseos del mayor perdería su trabajo en plena crisis económica, y que quedaría sin dinero para poder alimentar a su hijo como madre soltera, ella accedió. Su jefe mantuvo relaciones sexuales con ella dentro de la oficina en horas laborales para evitar ser descubierto por su esposa.~~

~~Samantha cuenta que no lograba salir de ese círculo vicioso, del cual ella era víctima. Si lo reportaba a RR.HH sería despedida al instante por acusar al jefe, que era hijo del fundador de la compania, y futuro gerente general a cargo, tambíen de traicionar a su tan ejemplar familia, padre madre e hijos. Por otro lado, sabía que no podía salir por su hijo, quién lo alimentaría,...*¿Qué vale más, mi salud, o la de mi hijo?*... fueron parte de las frases que me comentó en nuestra salida a tomar café.~~

~~Esta charla me dejó muchas dudas, así que decidí contactar a una empresa de RR.HH para entender cómo veían ellos esta situación. Dentro de mis dudas me pregunté, qué tan común es que ocurran estos casos, cómo se evidencian, y si tenían un rango de edad.~~

~~De las 4 empresas que contacte 3 se negaron a ayudar con la investigación, algo entendible ya que expone la realidad del ambiente laboral, la que accedió me permitió incluir estadísticas dentro del informe sin revelar nombres.~~

Siguendo con el hilo de el sexo que mueve al mundo, me gustaría hablar de la calentura momentanea, algo que se conoce como estados de exitación intensos o pasionales, dejando así al descubierto, los puntos cardinales más sensibles del humano. En la cama, el humano está en su punto más débil. Desnudo, sin nadie que lo pueda defender en caso de que algo pase. Es el momento en el cual se logra

verdaderamente ver hasta los huesos la personalidad de una persona. Una *calentura* se refiere a un estado efímero el cual usualmente se dearrolla con el calor interna o la llama que se prende dentro del humano al momento de ocurrir.

Las *calenturas* usualmente están asociadas con momentos específicos o con la liberación de hormonas en cierto momento del día, mes, año o inclusive etapa de la vida. No es lo mismo una calentura para un adolescente que una para un adulto mayor de sesenta años.

Los momentos donde más se presentan este tipo de episodios como podemos llamarlos son los siguentes; al momento del inicio de la pubertad, tras un gran periodo de abstinencia, por la alta generación de hormas, por cambios bruscos en la percepción de una relación (como por ejemplo puede ser una pareja devota que guardó su selibato hasta el matrimonio), impulsación de fetiches o fascinaciones sexuales especificas, o por simples momentos aleatorios sin alguna explicación evidente durante el día.

Usualmente se relacionan cuando una persona carece de sexo que se tiende a tener una mayor calentura. Aquellas que por un periodo extendido de tiempo no logran satisfacer sus deseos sexuales y por ende se sienten más impulsados a cometer acciones con el fin de satisfacerlos.

El sexo mueve al mundo, ya que, son estos impulsos sexuales los que llevan al humano a cometer actos que pueden llegar a ser indebidos o moralmente incorrectos solo con el fin de satisfacerlos.

EL SEXO: UNA ECONOMÍA EN ASCENSO

Con el mundo cada vez más conectado, y las redes sociales a la punta de los dedos, es evidente notar como el uso de la pornografía y su acceso cada vez es más fácil para cualquier persona que desee consumirlo. Anteriormente, las personas debían adquerir una revista pornográfica, la cual no se solía vender a menores de edad (una caracteristica muy importante de la cual hablaremos más adelante), si no que debían recurrir a medios mas rudamentarios para poder ver el contenido que deseaban.

Hoy en día, cualquier persona puede acceder a páginas pornográficas sin ningún tipo de restricción, aunque no se permita el ingreso a este tipo de contenido a personas menores de diesiocho años, es muy sencillo sobrepasar este filtro y acceder al contenido.

Estas páginas de la actualidad cuentan con tantas categorías, o filtros de búsqueda como sean imaginables. Por otro lado se tiene la idea de que muchas personas preferirian acceder a contenido pago, usualmente por páginas en las cuales se le paga

a una persona por un medio electrónico para poder ver su contenido, y acceder así a un contenido aún más especifico.

Las llamadas *chicas Only Fans* provienen de allí. Claramente resulta lucrativo para los participantes (que pueden ser tanto hombres como mujeres y personas con identidades de genero no definidas), que logren vender su contenido, siendo este completamente a su libre disposición, sin depender de un estudio pornográfico como solía ser hacía varios años atrás, cuando era desición del productor qué contenido sacar, y a qué someter al actor.

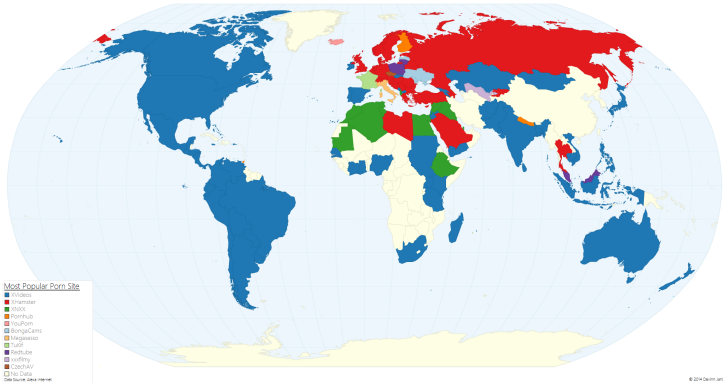
Esto no solo implica que la persona que desee realizar este tipo de contenido tenga completa libertad de elegir qué hacer y bajo qué parametros, sino que pueden definir el precio sobre lo que producen. Esto simboliza un libre mercado bajo esta industria creciente.

El sexo mueve al mundo y la economía tambíen.

Aquellas personas que estén dispuestas a pagar cualquier cantidad de dinero solo por poder ver sus mayores fantasias o fascinaciones volverse realidad, lo harán sin pensarlo dos veces. Al fin y al cabo genera dopamina, es como pagar por ver *Netflix* o ir a un torneo deportivo.

Aunque los menores de edad no puedan libremente pagar por contenido pornográfico de su elección (a menos que lo hagan con métodos diferentes de los cuales sus padres desconozcan), aun pueden acceder a la variedad de pornográfica gratuita que existe a nivel mundial.

Aunque se trate de censurar dicho contenenido, similar a plataformas como *Youtube,* se pueden utilizar anuncios para promover el contenido de estas páginas. No hay que pagar un solo centavo para poder ver el contenido de la elección.



MAPA DE PÁGINAS PORNOGRÁFICAS MÁS CONSUMIDAS A NIVEL MUNDIAL

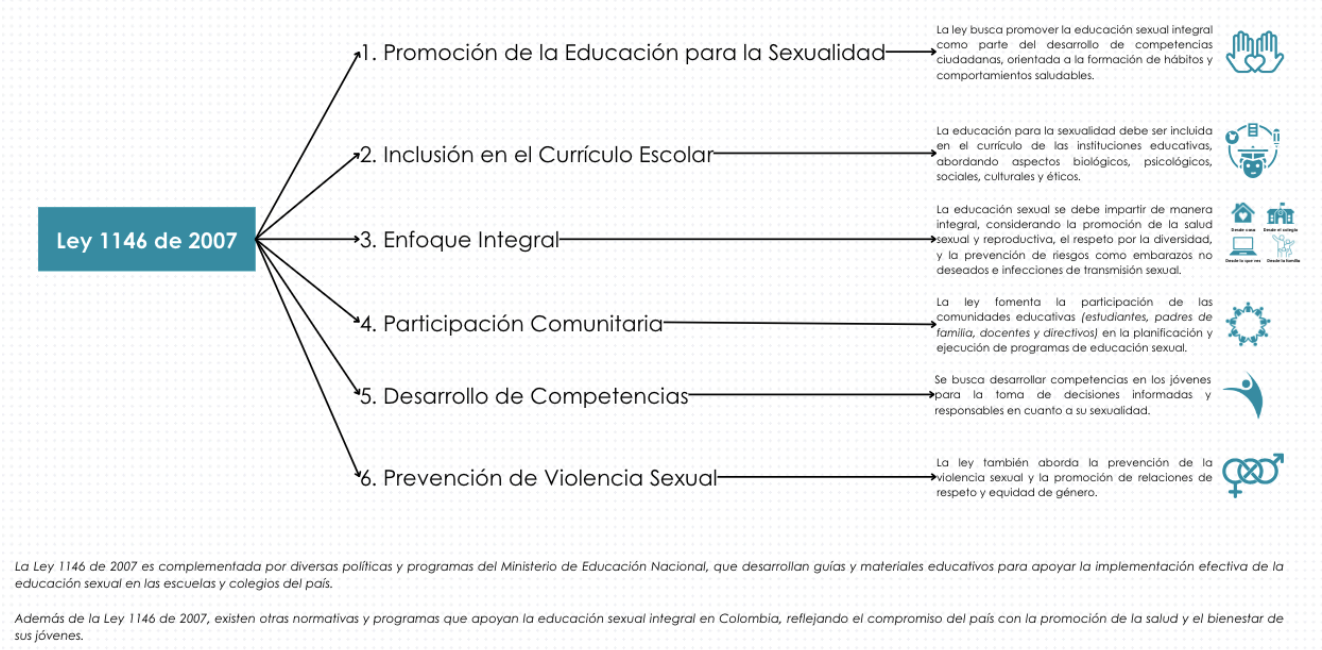
En este mapa podemos ver como XVideos tiene la mayor cantidad de consumidores a nivel mundial, dominando en todo America, seguido de de Australia e India. Despúes podemos ver en segundo lugar a XHamster, líderando en los países europeos incluyendo Rusia (Donde hay grandes restricciones sobre el consumo de pornografía) y países como Alemania y Reino Unido.

Esto nos demuestra, que en la industria de la pornografía, hay un gran mercado de expansión que está siendo explorado, y con el cual muchas personas pueden resultar beneficiadas.

EDUCACIÓN SEXUAL

En Colombia, la ley Ley 1146 de 2007 establece los parámetros mínimos legales que toda institución educativa debe seguir al momento de ofrecer programas de educación sexual en las escuelas. Por otro lado, tambíen busca la protección de los menores de edad y la prevención de la violencia sexual generando consciencia dentro de los espacios escolares.

Los axiomas en los que se divde esta ley son varios, pero podemos definirlos como seis principales:



La Ley 1146 de 2007 es complementada por diversas políticas y programas del Ministerio de Educación Nacional, que desarrollan guías y materiales educativos para apoyar la implementación efectiva de la educación sexual en las escuelas y colegios del país.

Además de la Ley 1146 de 2007, existen otras normativas y programas que apoyan la educación sexual integral en Colombia, reflejando el compromiso del país con la promoción de la salud y el bienestar de sus jóvenes.

En comparación con otros países de le región, esta ley es muy sólida al momento de pensarla en papel, sin embargo, ¿qué pasa si lo vemos en práctica?

En Brasil, la desigualdad y los problemas sociales son muy evidentes, además, la intervención de la religión en la educación es algo muy notable, algo similar que en Colombia.

Cada escuela tiene poder de descición sobre cómo afrontar y aplicar ésta ley, es decir, deben cumplirla pero no hay una regulación tan metículosa, y cada institución tiene libre decisión sobre cómo seguir con su propio programa de educación sexual dentro de su currículo.

Un ejemplo pueden ser los colegios con filosófias religiosas, que en muchos casos omiten expresar de forma explitica la educación sexual, en especial para los estudiantes de bachillerato. Usualmente, los programas en este tipo de colegios se basan en la abstinencia, un método anticonceptivo que se basa en no practicar relaciones sexuales. Y los colegios dejan la tarea a los padres de saber cómo se debe de educar o fomentar el sexo seguro sí así lo desea la familia.

Por otro lado, la diversidad sexual se ve afectada, ya que muchos de estos métodos de enseñanza tienden a omitir las relaciones entre personas del mismo sexo, o la propagación de enfermedades de transmisión sexual por la carencia de anticoncepivos. Además no ayudan a los estudiantes a generar un idea sana del sexo, víendolo como algo prohíbido que deben realizar lejos de sus hogares y sin el conocimiento de sus padres.

Claramente, el sexo no puede ser un tema tabú para los adolecesntes, en especial en una sociedad donde la propagación de información falsa altera la perpeción de lo que está bien y lo que no. Un ejemplo muy claro puede ser, el acceder a información falsa sobre métodos anticonceptivos o formas de realizar interrupciones al embarazo de formas caseras, que pueden no solamente resultar muy dañinas, sino que pueden inclusive llevar a la muerte.

Por eso, al promover lugares y espacios diseñados por profesionales se logra bajar la falta de información y disminuir riesgos, como el de contraer embarazos no deseados o contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual. Pero esta implementación no es homogénea en todo el país, y mucho menos en todo el mundo.

Una comparación puede ser cuando un ingeniero estudia para hacer edificios, una normativa internacional acólita que todos aprendan de los mismo temas, con el órden que cada legislación o método educativo desee, pero asegura que se logre calidad al momento de ejercer un trabajo. Usted no querría que su casa la diseñe un ingeniero que no aprendió por completo cómo diseñar una columna estructural.

Del mismo modo, no se puede exigir que todos sepan y aprendan lo mismo, pero sí se puede pedir un mínimo de conocimiento para asegurar una seguridad y conocimiento básico.

Por otro lado el programa de educación sexual busca ayudar a los estudiantes ver y conocer la realidad de las relaciones y de cómo deben y no deben ser. Para así ayudar a aquellos que estarían viviendo situaciones de abuso o maltrato denunciar. Esto dado a que muchas víctimas en este tipo de casos no conocen que estarían viviendo esa situación y la asocian como algo normal dentro de la sociedad.

Ejecución de un programa de educación sexual efectivo

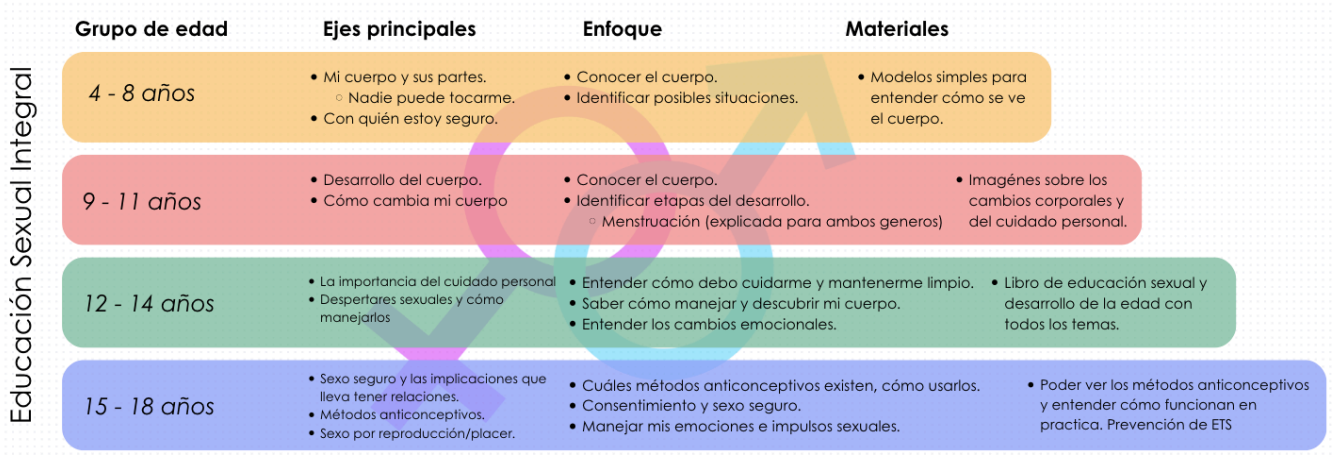
No existe una formula exacta para efectuar un programa de eduación sexual que logre abrodar todos los temas; desde la sexualidad y el buen trato de las parejas, relaciones casuales, conocimiento de coito heterosexual y homosexual, consentimiento, sexo por placer, área biológico-reprodictiva por mencionar algunos, que no vayan en contra de alguna forma de pensar o ideología de alguna institución.

Sin embargo una forma efectiva de realizar este tipo de acercamientos diseñados a medida para cada estudiante, es realizando foros seguros y anónimos donde los estudiantes puedan realizar preguntas sin ser juzgados y que obtengan respuestas de profesionales que sepan del tema.

Por otro lado, promover una relación sana con el sexo es algo primordial. Por fuera de la religión y la forma de pensar, es importante conocer cuándo el sexo es sano, y claramente, cuando no lo es. Conocer los signos de una persona que pueda estar involucrada en una situación que ponga en riesgo su integridad física y mental. Tambíen, que logre ayudar a los estudiantes a crear relaciones sanas con sus cuerpos y su sexualidad, explorarla de forma sana y segura, teniendo en cuenta que cada cuerpo y persona es diferente, sin juzgar ni criticar a nadie.

Por eso, la idea de un programa sexual hacia un punto de vista pedagógico debe ir por niveles. La idea de que enseñar sobre estos temas promueve el que los estudiantes practiquen este tipo de actos es algo retrogrado, ya que igualmente los llevarían acabo sin el programa. ¿Qué es mejor, hacerlo sin saber, o, hacer sabiéndolo?, esta es una pregunta que claramente siempre es discutirda, pero no tiene otra salida más que, sí sé cómo tener relaciones de forma sana y segura, soy más propenso a saber cuándo está bien hacerlo.

Por ende, el siguente diagrama demuestra cómo desde cada edad, se va avanzando un poco más con respecto a la educación sexual.



En esta formulación, la educación sexual empieza desde los cuatro años, con un enfoque principal en conocer y entender las partes de mi cuerpo, aquellas que deben ser protegidas y las que nadie debe tocar. Con esto también se busca que el docente ayude al estudiante a comunicar sus inquietudes y dudas con respecto a quién puede y cómo deben tratarme con respecto a mi cuerpo.

El siguiente grupo parte desde los nueve años y ayuda a entender los cambios del cuerpo tanto en hombres como en mujeres. Se aborda el crecimiento y las hormonas, así como la importancia del autocuidado y qué sucede durante la pubertad. Para los doce años, la educación sexual se enfoca en el cuidado del cuerpo al ingresar a la pubertad, comprendiendo la importancia de saber cómo me veo y cómo me veré en un futuro próximo. También se busca explorar los cambios emocionales de ambos sexos y el desarrollo sexual.

El último grupo corresponde a edades entre quince y dieciocho años. Se abordan temas como el sexo seguro, la exploración sexual más allá de uno mismo, el uso correcto de métodos anticonceptivos aparte de la abstinencia, así como el entendimiento de los procesos naturales y el sexo por placer. También se busca promover un manejo adecuado de la sexualidad, el entendimiento de los deseos sexuales y la resolución de preguntas claras para todos los implicados.

Los seis ejes claves de la educación sexual:

1. La implementación de un programa de educación sexual efectivo implica reconocer que el sexo es una fuerza impulsora en la sociedad. Desde las dinámicas familiares hasta las políticas públicas, el sexo influye en múltiples aspectos de nuestras vidas. Por lo tanto, abordar la educación sexual de manera integral no solo es una cuestión de bienestar individual, sino también de construcción de una sociedad más informada y saludable en términos sexuales.

2. Un aspecto esencial de un programa de educación sexual efectivo es la inclusión de todos los aspectos del espectro sexual, desde la diversidad de orientaciones hasta las diferentes identidades de género. Esto implica reconocer y respetar la multiplicidad de formas en que las personas experimentan y expresan su sexualidad, garantizando que todos los estudiantes se sientan representados y comprendidos en el proceso educativo.

3. Además, es fundamental desterrar los tabúes y estigmas asociados al sexo. La educación sexual efectiva debe fomentar un ambiente de apertura y aceptación, donde los estudiantes se sientan seguros de expresar sus preguntas, inquietudes y experiencias sin temor al juicio o la discriminación. Esto permite abordar de manera más completa y honesta los diversos aspectos del sexo y la sexualidad.

4. Asimismo, la educación sexual debe ir más allá de la mera transmisión de información biológica y abordar también aspectos emocionales, sociales y éticos relacionados con el sexo. Esto implica reflexionar sobre temas como el consentimiento, el respeto mutuo, la intimidad emocional y la responsabilidad en las relaciones sexuales, promoviendo así una cultura de respeto y cuidado en todas las interacciones sexuales.

5. Un enfoque efectivo de la educación sexual también debe involucrar a diversos actores dentro y fuera del ámbito educativo, incluyendo a padres, cuidadores, profesionales de la salud y líderes comunitarios. Esto permite generar un ambiente de apoyo y colaboración en torno a la educación sexual, garantizando que los estudiantes reciban mensajes consistentes y positivos en todos los aspectos de sus vidas.

6. La educación sexual efectiva no solo busca proporcionar información y habilidades prácticas, sino también empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y responsables en relación con su sexualidad. Esto implica dotarlos de herramientas para analizar críticamente los mensajes mediáticos, resistir la presión de grupo y defender sus derechos sexuales y reproductivos en un mundo en constante cambio y evolución.

II. Sexo adolescente

El sexo adolescente es uno de los temas más evitados en la actualidad, como si estuviéramos aún en el siglo XVIII. Se promueve la idea de que los jóvenes no deben tener relaciones sexuales, una perspectiva que encuentra fuerte oposición, especialmente por parte de la iglesia, que aboga por la virginidad hasta el matrimonio. Se considera que consumir pornografía o practicar el autoplacer es una degradación mental. La menstruación es un tema que rara vez se menciona, y si se hace, se aborda con la mayor discreción posible. Además, la interrupción de un embarazo es vista como algo completamente absurdo, incluso inimaginable. Sin embargo, ¿por qué persisten estas ideas?

Estas ideas nacen a partir de una larga historia de tabúes y normas impuestas por la sociedad en torno al sexo y la sexualidad, que han evolucionado a lo largo de los siglos. En el siglo XVIII, por ejemplo, la moralidad sexual estaba fuertemente influenciada por la religión y las normas sociales conservadoras. La Iglesia Católica, en particular, ejercía un gran control sobre la conducta sexual, promoviendo la abstinencia antes del matrimonio y condenando cualquier forma de actividad sexual fuera de él. Siendo aquel que lo cometiera, un pecador.

Durante este período, la virginidad se consideraba un valor fundamental, especialmente para las mujeres, y se asociaba con la pureza y la virtud. La idea de la castidad antes del matrimonio era ampliamente aceptada y promovida como un ideal moral.

El acceso a la información sobre sexualidad era limitado, y hablar abiertamente sobre temas como la menstruación, la pornografía o la masturbación era visto como inapropiado o incluso pecaminoso. La educación sexual era escasa o inexistente, lo que dejaba a los jóvenes desinformados y vulnerables a prácticas riesgosas o problemáticas.

El concepto de interrupción del embarazo era completamente inaceptable y se consideraba un pecado grave en la mayoría de las sociedades. Las mujeres que buscaban abortar enfrentaban estigmatización y castigo social, lo que llevaba a situaciones desesperadas y peligrosas.

Sin embargo, a medida que la sociedad ha evolucionado y se ha vuelto más pluralista y abierta, las actitudes hacia el sexo y la sexualidad han comenzado a cambiar. Se han desafiado muchos de los tabúes tradicionales, y se ha reconocido la importancia de una educación sexual integral y basada en evidencia para promover la salud y el bienestar de los jóvenes.

En la actualidad, todavía existen debates y discrepancias en torno a estos temas, pero cada vez más se reconoce la necesidad de abordar el sexo adolescente de manera informada, respetuosa y libre de prejuicios, reconociendo la diversidad de experiencias y perspectivas en nuestra sociedad en constante cambio.

¿Cómo ven los adolescentes el sexo?

Esta fue la primera pregunta que realicé para entender este concepto, entre mas de cien encuestados, estas fueron las más repetidas.

“Placer”
“Orgasmo/Eyaculación”
“Algo rico”
“Pasarla bien”
“Amor”

Sin embargo, qué hubiese pasado si realizabamos esta pregunta a personas de un grupo de edad mayor, o de otra generación superior. Entre los encuestados las respuestas más comúnes fueron.

“Tener hijos”
“Algo que viene una vez al mes”
“Amor”
“”